**Миколаївський національний університет**

**ім. В.О. Сухомлинського**

**Кафедра військової підготовки**

**МОНОГРАФІЯ**

**Тема: «Військово-патріотичне виховання молоді в освітньо-виховному просторі університету»**

м. Миколаїв

2020

**§ 1. Військово-історична складова системи військово-патріотичного виховання**

Становлення України як суверенної держави сьогодні вимагає створення сприятливих зовнішніх умов та головне - гарантування і виконання національної безпеки.

Боєздатність Збройних сил обумовлюється наявністю сучасної техніки, озброєння і у значній мірі людським фактором, моральним духом та професійною підготовкою.

Сьогодні, коли на сході України йде війна, великого значення набуває ознайомлення молоді з історією та складним, тривалим процесом становлення її збройних сил і держави в цілому.

Спроможність армії виконувати завдання підрозділами та частинами за призначенням, залежить від готовності молоді до захисту Вітчизни, забезпечується ефективністю військового виховання.

Військове виховання як складова процесу формування особистості-громадянина має за мету розвиток у кожної молодої людини високого рівня патріотичної свідомості, національної гідності, почуття гордості за героїчне минуле та сучасне українського вйська.

**Історія становлення військового виховання**

**захисників України**

Вивчаючи історію з часів Київської Русі і по сьогодення нашим пращурам, а сьогодні і нам у ХХІ столітті, приходилось і приходиться боротися проти загарбників за свою свободу та життя. Існування нашого народу залежало від військового виховання молоді.

Історія цієї боротьби охоплює декілька взвємопов'язаних історичних періодів: давньословянський період, княжі часи (ІХ-ХІІІ ст.), період Січового руху в Україні (ХІХ-ХХ ст.), радянський період (1918-1991 рр.), роки незалежної України (1991р.). Кожен з них мав свої історичні, соціально-психологічні умови та педагогічні засоби підготовки молоді до військового захисту Вітчизни.

Розглядаючи давньослов'янський період, військове виховання дітей проводилося з малечку в сім'ї і зводилось до фізичного розвитку, формування навичок захищатися, воювати з ворогм (стріляти з лука, кидати каміння, долати перешкоди тощо).

На сучасному етапі необхідно більше уваги звернути на дисципліну «Захист Вітчизни», де учні вивчають військові дисципліни, що на даний час вирішувати з кожним роком стає все складніше.

У період княжих часів війна була звичайним явищем в Україні. Оборона рідної землі була усвідомленою потребою всього народу. При першій потребі в похід на ворога йшли всі «від малого до великого». Боротьба проти ворогів вела до внутрішньої консолідації народу, формувала у молодого покоління почуття солідарності, відповідальності за долю своєї землі.

У кінці ІХ – початку Х століття військове виховання дітей простих людей, князів і бояр майже не відрізнялося. Воно, на той час, не мало чіткого класового характеру як на сучасному етапі, носило малокерований характер і здебільшого було родинним. Батьки були носіями традиційних життєвих првил, звичаїв і обрядів. Військово-патріотична свідомість хлопців формувалася в сім'ї або ж опосередковано через сімю всією громадою через ознайомлення дітей з героїчними традиціями роду, прикладами його героїзму, хоробрості, шляхом розвитку у них суспільної свідомості, почуття патріотизму, відповідальності за долю народу, ненависті до ворогів.

Заглиблюючись в історію практичної військової підготовки слов'янських дітей у сім'ях зводилось до фізичного розвитку, формування навичок самостійного здобування засобів до існування, вмінь захищатись і воювати з ворогом. Батьки виховували у хлопчиків почуття вірності своєму народові, князеві, почуття поваги до полеглих в бою, вони повинні були знати всі види зброї, вміти боротися, кидати спис, стріляти з лука, володіти мечем, шаблею, їздити верхи на коні, битися рукопаш. Після такого виховання в сім'ї підлітків та юнаків старші брали з собою у військові походи [1.с.15].

На той час навчання дітей щодо військової справи, якостей особистості, які вони повинні були сформувати у себе ставилося на перший план. Прикладом є навчання Володимиром Мономахом своїх синів.

У другій половині Х століття виховання дітей знаті та простолюду починає відрізнятися і набирає класового характеру. Навчанням дітей князів та бояр займався воєвода. Їхнім завданням стає формування у молоді лицарства, яке мало неписанний кодекс приписів, форм і звичаїв, що зобов'язували воїна суворо дотримуватись і виконувати в бою, а також готовність особистості до військового навчання у кожному військовому періоді.

У кінці Х століття князь Володимир почав створювати при монастирях школи, де вчилися військовому навчанню і вихованню. Найвищого рівня розвитку досягло військове виховання молоді в Україні у ХІ – початку ХІІ століття. Часті війни змушували державу, сім'ю, громадскість обєднувати свої зусилля на завчасну підготовку молоді до військового захисту, фомувати еліту українського війська – лицарство. Для лицаря - хоробрість, відвага, боротьба за свободу були зразком наслідування для молоді.

ХІІІ-ХІV віки – монголо-татарська навала призвела до розмежування суспільства, занепаду держави. Українські землі потрапляють під владу литовських, польських, угорських князів і королів. Підготовка молоді призупиняється. Військове виховання дітей проводилося лише в сім'ї. Це негативно позначилося і на готовності молоді до боротьби з ворогом.

У ХV-ХVІІІ столітті в історії України наступає нова доба – період козаччини. На цей час, поступово, в українській молоді починає викристалізовуватися образ нового захисника-козака: славного лицаря, патріота свого народу, людини, насемперед, вільної, рішучої, хороброї.

До середини ХVІ століття цілеспрямова військова підготовка підлітків та юнаків з боку держави та суспільства не велась, а проходила лише в сім'ї [2.с.37]. А вже в кінці ХVІ століття, з утовренням Запорізької Січі, розпочався процес поступового залучення молоді до навчання військовій справі. На першому етапі це проходило неорганізовано, стихійно. Буваючи в походах у різних місцях України, козаки прагнули залучити на Січ молодих хлопців. Сім'ї, інколи, самі воліли віддати своїх дітей на навчання до козаків, щоб навчатися лицарській справі. Крім того, кожну весну на Січ приймали всіх тих, хто бажав стати козаком. До війська приймали тих, яким минуло 20 років, вони повинні були пройти випробування, а саме показати вміння володіти зброєю, орієнтуватися на місцевості, проявляючи сміливість і дотепність. Кожний досвідчений козак навчав до десяти новобранців-джур. Після тривалого навчання та першого бою юнаки ставали справжніми козаками.

На початку ХVІІ століття, при церквах, почали створювати січові та козацькі школи. Вони були не тільки осередками військового, фізичного вдосконалення, а й центрами духовності у навчанні і культурному розвитку.

Важливою особливістю підготовки молоді в той час було те, що козацька держава сприяла поліпшенню звязку родинного та шкільного виховання, посиленню відповідальності батьків перед суспільством за патріотичне виховання дітей, авторитету січових шкіл, громадських дитячих січових організацій. У першій половині ХVІІ століття запорізьке козацтво піднялося до рівня розвитку кращих європейських армій. Особливо відзначалася у військовій майстерності піхота, яка була головним видом козацького війська і вважалася найкращою в Європі [3.с.13].

В атмосфері бойової підготовки козаків (верхова їзда, фехтування, стрільба з вогнепальної зброї, долання рівчаків та загороджень на конях, «бій» на шаблях) проходило військово-патріотичне виховання молоді. Молодь часто сама брала участь у подібних заходах. Це впливало на розвиток у них вольових, моральних якостей необхідних захисникові. Поруч зі знаннями, навичками та вміннями у юнаків успішно розвивались необхідні дорослому козакові психологічні якості: уважність, спостережливість, пам'ять, уява, кмітливість, дотепність та інші. Такі риси особливо цінувались серед козаків [4.с.39].

Чітко регламентований розпорядок дня Січі, сувора військова дисципліна у козаків впливали на формування у юнаків важливих вольових якостей: дисциплінованості, організованості, відповідальності, ретельності, цілеспрямованості тощо. Цьому сприяла також і атмосфера злагоди між козаками, поваги їх один до одного, почуття патріотизму і одночасно взаємна вимогливість. У Січі існували і жорсткі вимоги козацької старшини, система покарань для тих, хто провинився, порушив дисципліну.

У козацькому війську була залізна військова дисципліна і суворий розпорядок дня. Найбільше козак боявся осуду своїх товаришів за вчинене порушення дисципліни. Велике значення в цьому мало побратимство, яке існувало між козаками. Суворо каралися такі злочини, як бійки та вбивства людини, крадіжки приватного та громадського майна, втрата совісті і обов’язку, що проявлялося в неповерненні позичених грошей, речей або ж дезертирство з поля бою. Зрада козацтву, Вітчизні були найтяжчим злочином [5.с.14].

У ХVІІІ столітті настав період занепаду козацької держави. Це призвело до повного згортання військово-патріотичного виховання і підготовки молоді до військової справи. Почуття патріотизму в української молоді, що відчувала гніт російської імперії, втратило свою національну сутність.

Кінець ХІХ століття – початок ХХ століття був ознаменований новим підйомом національно-визвольної боротьби українського народу. Центром її тоді стала західна Галицька Україна, де зародився молодіжний стрілецький рух.

Потребу в українській молоді організуватися у таємні громадсько-політичні гуртки виникла напередодні першої світової війни, прийшло зростання національної свідомості народу, його прагнень до незалежності і свободи, організовувалися товариства для ознайомлення з військовою справою з метою підготовки визволення України.

Назву «Січ» стрілецьке товариство запозичило від січового козацтва. В нього входили старші юнаки та дівчата, дорослі люди, які поповнювались за рахунок пластунів. Вихованці «пласту» об’єднувалися у курені, сотні, чети, гуртки. Керівництво цією громадською організацією вела виборна старшина (курінний, суддя, писар, скарбник та ін.).

Досвід отриманий дітьми шкільного віку в пластунських організаціях був хорошою базою для продовження ними громадської діяльності в організаціях «Січ», «Сокіл» і передбачали вивчення теоретичних положень військової справи, муштру, тренування у виконанні військових справ, проведення стрільб [6.с.40].

З утворенням Легіону Українських Січових стрільців у 1913 році була організована військова школа, яка складалася з кількох сотень і мала власне господарство.

Школа ділилася на 2-3 курені по 8-10 сотень. Навчання проводили спочатку австрійські, а потім українські інструктори, які мали воєнний досвід. Школа намагалася навчати юнаків самостійним бойовим діям, індивідуальної підготовки. Така система, умови, засоби навчання і виховання починаючи з молодшого шкільного віку, сприяли успішному розвитку військово-патріотичної спрямованості, початкової військово-професійної та емоційно-вольової готовності особистості до захисту і визволення України. Про високий рівень військової підготовки січових стрільців свідчать історичні факти. З початком першої світової війни Головна Українська рада оголосила звернення до українського народу, в якому закликала молодь, громадськість об єднатися під жовто-блакитним прапором Українського Січового Стрілецтва, незалежно від політичних поглядів для збройної боротьби з царською Росією і визволення всієї України. Молодь почала масово поповнювати лави Січового стрілецтва на Галичині. Розпочалося створення легіону Січових стрільців (УСС) на засадах офіційних Збройних сил. Командування першим легіоном очолив Теодор Рожанковський. У вересні 1914 року, з дозволу австрійського уряду, легіон в кількості 2500 добровольців прийняв присягу на вірність України.

Австрійське командування направляло легіон УСС на найскладніші ділянки фронту. Високий героїзм показали стрільці в боях за Маківку, Галич, Беренжани [7.с.28].

Січові стрільці були погано озброєні. Австрійський уряд передав УСС старі зразки зброї: гвинтівки системи Верндля, німецькі автоматичні гвинтівки системи Маузера.

Січове стрілецтво зростило славних синів України: Кирила Триловського, Костя Левицького, Михайла Волошина, Дмитра Вітовського та інших.

Після 1917 року процес військової підготовки молоді України стає суперечливим і нерівномірним. Що стосується української республіки, її воєнних невдач, наприкінці ХІХ – початку ХХ століття, то багато причин склалося на те, що молодій українській державі в цій першій війні з Московщиною не пощастило. Найголовніша і основна причина невдачі була та, що ні український народ, ні його провід (інтелігенція) не були готові до боротьби за державну самостійність. В української інтелігенції національної свідомості було дуже мало. Найбільше свідомості виявили народні вчителі, які й стали провідниками національного руху серед війська і в народі. А ті, що зберегли національну свідомість, були здебільше так пересякнуті ідеями своєрідного інтернаціоналізму, «спільного фронту працюючих», «соціальної революції» або врешті ідеєю федерації з «братнім народом», що для ідеї боротьби за власну державність не було місця в їх міркуваннях і стремліннях. Це і було основною причиною того, що центральна рада, де верховодили соціалісти-революціонери, не змогли виконати свого історичного покликання, тому і в майбутньому боротьба за українську державність не могла увінчатися успіхом [10.с.410-411].

За Гетьманщину було сформовано Сердюцьку дивізію, дивізію Сірожупанників та відновлено формацію Січових Стрільців. На кінець серпня 1918 року гетьман дозволив сформувати полк Січових Стрільців. Із загону мали утворити пізніше цілу бригаду Січових Стрільців. [11.с.429]. Спроба віднови козацтва успіху немала.

В червні 1918 року гетьман Скоропадський видав наказ про організацію козацтва як окремого напіввійськового стану, на зразок кубанських, донських, терських козачих організацій, метою яких було сприяти гетьманській владі [12.с.430].

Завдання уряду козацтва - об’єднати заможніше селянство щоб протидіяти крайнім соціальним течіям, не мала підтримки у селянських мас, які ще більш вороже відносились до гетьмана. Це привело до вибуху на Правобережжі і повстання проти гетьманського режиму.

Чому спроба гетьмана відновити козаччину в такій формі не вдалася?

Скоріше за все гетьману необхідно було спиратися не тільки на заможних селян, а і на громадян усяких рівнів.

Розглядаючи військово-патріотичне виховання та військові сили Директорії УНР, бачимо, що робота з військово-патріотичного виховання практично не проводилась. Всі ці сили складалися головним чином із селян, що пішли на повстання з однією метою – повалити гетьмана. В масі цього селянства національної свідомості було небагато. Потягти їх до подальшої боротьби з ворогами України не було під силу не Директорії, ні жменьці військових провідників. Регулярних частин залишилося мало, які перейшли на бік Директорії [12.с.430]. Обороняти кордони держави було нікому, маси повстанців слабо зорганізовані, недисципліновані, ведені здебільше, самозваними отаманами, розлітались від першого удару ворога чи переходили на його бік.

Національний союз, зриваючи повстання проти гетьмана, мабуть, і не думав про те, що станеться з українською державою після повалення Гетьманату. В грудні 1918 року виявилось, що Україну з усіх сторін оточували вороги – більшовики й поляки.

Комплектування Червоної Армії спочатку проводилось на добровільних засадах, але в травні 1918 року ВЦВК прийняв декрет про перехід до загальної військової повинності всіх трудящих. Строк дійсної військової служби встановлювався наступний: у піхоті – два роки, у кінноті та артилерії – три роки, на флоті – чотири роки. Для підготовки військових кадрів розгорталася система навчальних закладів: військова академія, повітряна школа, чотири кадетських школи, дві школи старшин для піхоти і по одній для кінноти, артилерії, технічної служби.

У період громадянської війни основна маса українських дітей була залучена до вивчення військової справи. Тільки незначна частина юнаків пройшли в цей період військовий всеобуч. З 1923 року поширення військових знань серед учнівської молоді проводилось лише через громадські організації: ВНТ, ТСО, ТСО-АвіаХім, інші. Вони були створені під впливом держави. У навчальних закладах діяли гуртки, де читались лекції, проводились бесіди з військових питань, молодь оволодівала стрілецькою справою, займалась фізичними вправами, готувалась до оборони СРСР.

У 1925 році ЦВК і РНК приймають закон про обов’язкову військову службу і перехід до змішаної системи комплектування. Розпочинається допризовна підготовка учнівської молоді, як одна із сторін соціального виховання і освіти [8.с.131].

Разом з тим, у силу складних економічних, матеріально-технічних умов, допризовною підготовкою було охоплено лише 1/3 шкіл України. Решта учнів мала змогу вивчати військову справу лише в оборонних товариствах, гуртках, які працювали в школах та позашкільних закладах.

У 30-х роках в Україні зростає кількість шкіл де проходить допризовна підготовка учнів. Незважаючи на це рівень готовності учнівської молоді до військової служби на початку 30-х років був визнаний незадовільним [9.с.43].

Всесоюзною нарадою з військової роботи було прийнято рішення про обов’язкову теоретичну військову підготовку молоді незалежно від статі і віку.

Розглянемо причини низького рівня готовності молоді до служби в армії, що стосується УРСР:

1. Введення військової підготовки в молодших класах, неузгодження змісту і форм з віковими можливостями дітей;
2. Недостатнє психолого-педагогічне обґрунтування методів військової підготовки, механічне перенесення їх з армії в умови шкільного навчання дітей;
3. Діяльність обраних організацій мала ізольований, формальний характер, не узгоджувалась з допризовною підготовкою молоді;
4. Для проведення військової підготовки з учнями були залучені офіцери, які мали недостатній рівень психолого-педагогічної підготовки;
5. Навчальні посібники з військової справи були написані занадто складно, важкодоступною для учнів військовою мовою, не враховували грамотності дітей.

Аналіз проведений на початку 30-х років з військової справи свідчить, що поступово з процесами економічної стабілізації, зниженням рівня військової загрози СРСР, помітно зменшувався і обсяг військової інформації, яка доводилась до учнів, змінювався її зміст, збільшувалась частина матеріалу політичного, лозунгового характеру, тому, у другій половині 30-х років, були прийняті заходи на докорінну зміну подібної ситуації. Цього також вимагало і суттєве зниження готовності молоді до служби у Червоній Армії, все більшого ускладнення міжнародної обстановки, загроза СРСР з боку фашистської Німеччини. У цей період розмежовуються обов’язки Наркоматів освіти, оборони, громадських організацій з питань підготовки молоді до захисту держави. Створюються спецшколи, які за спеціальною програмою готують резерв для військових училищ (авіаційних, артилерійських, військово-морських), вводиться програма початкового військового навчання учнів середніх шкіл, технікумів, вузів, які не були охоплені військовою підготовкою [14.с.44].

Мета початкового військового навчання:

* ознайомлення молоді з початковими військовими знаннями
* підготовка юнаків в обсязі знань і вмінь, що необхідні піхотинцю в умовах бою
* розвиток вольових якостей (сміливість, рішучість, витривалість та ін.)
* виховання патріотичних ідеалів, переконань, впевненості у своїх силах і бойовій могутності робітничої селянської Червоної Армії. Це програма проіснувала до 1938 року, потім виходить нова програма, яка головною метою ставить не стільки підготовку учнів до пропаганди військових знань скільки формування у них більш глибоких знань та вмінь, необхідних у бойовій діяльності.

Створюються оборонні гуртки, які у позанавчальний час проводять заняття зі стрілецької зброї, авіамоделювання, підготовку розвідників, телеграфістів. Їхні програми все більше пов’язуються із завданнями військової підготовки.

Активізується і діяльність військово-патріотичних клубів позамежами школи, закладаються нові форми військово-патріотичної роботи серед молоді України: походи по героїчних місцях періоду громадянської війни, військові ігри на місцевості, екскурсії в частини Червоної Армії, масове складання військово-технічного екзамену. Про успішність цієї роботи свідчать результати здачі молоддю нормативів, екзаменів, діяльність гуртків і кількість бажаючих їх відвідувати.

Напередодні війни розробляється ряд програм, підручників, методичних посібників, які були спрямовані на поліпшення військово-професійної підготовки молоді, активізується робота військових частин, училищ з військово-патріотичного виховання учнів (організовують бесіди, семінари на військову тематику, керують оборонними гуртками, готують організаторів військово-патріотичного виховання тощо).

У 1939 році виходить новий закон про загальний військовий обов’язок, який визначив призовний вік 18 років.

Військова підготовка розпочинається з 5-го класу. В школах створюються військові кабінети, стрілецькі тири, спортивні майданчики, проходить диференціація військової підготовки за віком дітей. У 5-7 класах учні ознайомлюються із завданнями армії, озброюються елементарними знаннями та початковими військовим навичками, виховуються на бойових традиціях Червоної Армії. Підготовка учнів старших класів ставила метою формування особистості патріота, відданого справі партії, озброєння його знаннями,практичними вміннями в обсязі підготовки бійця.

Разом з тим у засобах масової інформації, художній літературі переважали заклики, гасла, але не розкривались труднощі можливих бойових дій, не проводився аналіз озброєння та сили імовірного ворога, в учнів не створювалась адекватна психологічна установка на формування необхідних в бою якостей особистості. Інструкції, настанови з питань військового навчання молоді мали звичайний схематизм та формалізм. Що стосується ролі сім'ї в підготовці дітей до захисту держави, вона зводилась лише до формування у дітей мотивів патріотизму і в деякій мірі до розвитку вольових, фізичних якостей необхідних воїнові, в порівнянні з козацтвом помітно зменшилися, особливо з питань військово-професійної підготовки.

Що стосувалося можливих бойових дій, тактико-технічних характеристик техніки, озброєння супротивника, труднощів можливих бойових дій у засобах масової інформації не розкривалося.

Сьогодні багато пишуть о ролі і впливі сім'ї на формування готовності молоді до захисту Вітчизни в ті часи, але в порівнянні з минулим, він помітно зменшився, особливо з питань військово-професійної підготовки. Навчання військовій справі почалося лише з початком Другої світової війни і український народ по праву пишається перемогою над фашистською Німеччиною та її союзниками в цій війні. І ця перемога була завойована у жорстоких та кровопролитних боях. Ворог був дуже сильний і підготовлений у всіх відношеннях. Тому, основним мотивом, що рухав народом в цей час було: збереження власного життя, життя своїх рідних, нації, єдиного українського народу.

Військова підготовка диференціюється до потреб фронту де враховуються вікові особливості учнів, а саме 1-4 класи проходять військово-фізичну, а 5-7– початкову військову підготовку.

В школах основна увага приділяється формуванню в учнів свідомої мотивації до захисту держави, піднімається на високий рівень виховання патріотизму та любові до Вітчизни, переконань в необхідності звільнення її від ворогів.

На перший план у військовій підготовці висуваються комплексні тренування, воєнізовані кроси, змагання з військово-прикладних видів спорту. Частина учнів залучалась до діяльності в підпільних групах, організаціях, участі у партизанському русі, у визвольній боротьбі в складі Української Повстанської Армії (УПА) [15.с.47].

Після закінчення війни, військова підготовка 1 серпня 1946 року учнів 5-7 класів відміняється, скасовується і закон про обов’язкову військову підготовку молоді. Для старших класів розробляється нова програма допризовної підготовки, яка була зовсім вилучена зі шкіл у лютому 1962 року та перекладається на заняття з цивільної оборони і на військово-патріотичне виховання (останнє необов’язково).

Навчально-матеріальна база з військової підготовки, яка створювалася у школах роками занепадала, школа втрачала висококваліфікованих викладачів допризовної підготовки. При цьому знижувався вплив сім'ї на підготовку хлопців до служби в армії.

Відсутність чіткого цілеспрямованого керівництва справою підготовки молоді до військової служби з боку держави призвело в кінці 60-х на початку 70-х років до значного зниження готовності юнаків до військової служби [16.с.48]. Наприкінці 60 років в старших класах, ПТУ, технікумах поступово вводиться початкова військова підготовка, згідно постанови СРСР. До 1981 року в цю програму було внесено декілька змін, які позитивно вплинули на хід підготовки до військової служби юнаків, але залишились проблематичні потреби учнів у психічному і фізичному розвитку особистості.

Проте був слабкий рівень підготовки викладачів допризовної підготовки (ДП), тому що ці посади займали офіцери і сержанти запасу. Це негативно позначилось і на процесі підготовки молоді до захисту держави, рівні готовності до військової служби. Проводячи аналіз розвитку системи військового виховання молоді України можливо зробити наступні висновки:

1. Підготовка особистості до захисту Батьківщини залишається і пов’язана з конкретними суспільно-історичними умовами розвитку в державі і рівнем національної свідомості народу.
2. Військово-патріотичне виховання було найбільш успішним, коли враховувався досвід героїчних подій минулого, національні традиції і культура українського народу.
3. Держава, сім'я, громадськість найтісніше взаємодіяли в цій сфері.

**Особливості військово-патріотичного виховання на сучасному етапі**

У 1991 році, могутня держава СРСР розпадається, та ми не будемо розглядати причини її розпаду, а розглянемо, що ж сталося із системою військового виховання в Україні, яка стала після розпаду незалежною.

В Україні була збережена і вдосконалена система військового виховання, зараз же вона будується відповідно до вимог Конституції та законів України, указів і актів Президента та Кабінету Міністрів України.

Військове виховання учнів на теперішній час, як і раніше при Радянському Союзі, здійснюється при вивченні предмету «Захист Вітчизни», під час позакласної роботи, позашкільними державними громадськими організаціями військово-патріотичного спрямування.

Завдання військово-патріотичного виховання визначені у Концепції допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді, яка схвалена Указом Президента України від 25 жовтня 2002 року за № 948/2002.

Основна мета військово-патріотичного виховання - формування громадянина, патріота, соціально-активного та відповідального за доручені державні та громадські справи, який спроможний аналізувати зовнішню та внутрішню політичну обстановку, визначати роль у підтриманні належної обороноздатності країни, прагне оволодіти військовими знаннями відповідного рівня фізичної підготовки та витривалості. Тому зараз, коли є потреба молоді до захисту Вітчизни, то до цього повинна готуватися уся молодь (а не тільки юнаки) [17.с. ].

Можна виділити декілька рівнів цієї готовності:

1. Загальна готовність участі у заходах військово-патріотичного змісту.
2. Готовність до засвоєння початкових військових знань, вмінь і навичок.
3. Готовність до військової діяльності, військової служби у різних силових структурах України.
4. Готовність до професійної військової діяльності (служби за контрактом).
5. Готовність до дій в екстремальних умовах життєдіяльності (у бойовій обстановці).

Військово-патріотичне виховання молоді діалектично поєднує в собі цілу низку окремих напрямків виховання:

* військового
* морального
* правового
* фізичного тощо.

На основі цього можна визначити основний зміст військового виховання на сучасному етапі:

* виховання глибокого розуміння історичного призначення Збройних сил України
* формування позитивного ставлення до військовослужбовців та військової служби
* виховання на вірності народу України
* прагнення до оволодіння зброєю
* виховання дисциплінованості, зміцнення товариства
* формування морально-бойових якостей, які необхідних під час екстремальних умов.

Військова служба, діяльність воїнів самі по собі дуже складні і розглядаючи в цьому контексті військове виховання необхідно зрозуміти, що вона повинна здійснюватися у ході всього навчально-виховного процесу, а також і в часи вивчення предмету «Захист Вітчизни». Але не обов’язково початкову підготовку розглядати як єдину сферу, в якій формуються морально-бойові якості майбутнього воїна. Сприяють вихованню і військово-спортивні змагання (військово-прикладне триборство, стрільба з пневматичної гвинтівки серед юнаків, бойове двоборство, військово-патріотична гра «Джура»).

За всім цим у процесі військового виховання повинна бути адекватна оцінка навчальної праці, діяльності особистості, оцінка та визначення його заслуг, старань які є потужним мотивом, який стимулює особистість до саморозвитку в себе якостей справжнього воїна.

Як ми бачимо, держава наприкінці ХХ початку ХХІ століття знищивши шкільні організації (жовтенята, піонери, комсомол) не запропонувала нічого взамін крім «Допризовної підготовки» («Захист Вітчизни») і залишила тільки військово-спортивну гру «Зірниця» до 2013 року.

А вже в середині 2014 року навчальні заклади ввели обов’язковим гру «Сокіл», «Джура». Що стосується козацтва, яке активно почало поширюватись наприкінці 90-х років, то нічого нового для військового виховання це не додало, тому що вихованням потрібно займатися постійно, а не раз на рік 14 жовтня, проводячи будь-який захід до відзначення свята «День козацтва».

Громадські організації, клуби військово-патріотичного спрямування, які створені у свій більшості, фінансуються батьками, держава на це практично гроші не витрачає. А ті кошти, які закладаються в державний бюджет, розподіляються по організаціям, які на жаль цими питаннями не займаються.

Виходячи із вищесказаного, робимо висновки, що ж необхідно вже сьогодні зробити для покращення військово-патріотичного виховання? А це - створити зовсім нову модель, нові підходи національного, військового виховання в дошкільних закладах, навчальних закладах початкової та середньої освіти і закладах вищої освіти.

Тому, сьогодні, можна виділити такі основні шляхи з метою вдосконалення процесу розвитку військового виховання молоді:

* спрямувати виховання відповідно вимог Конституції України
* переробити Концепцію допризовної підготовки, наповнивши її національнім змістом
* розробити і впровадити нову модель та підходи виховних систем, форми і методи виховання, які б відповідали подальшому всебічному розвитку особистості і враховували б історичний досвід військового виховання молоді України
* на державному рівні скоординувати зусилля шкіл із державними і громадськими організаціями у справі виховання молоді.

Що я маю на увазі? На базі опорних шкіл, які сьогодні створюються, відкрити центри військово-патріотичного виховання, створити потужну матеріальну базу, і що стосується викладання предмету «Захист Вітчизни», організація позашкільної роботи військового спрямування проводити її добре підготовленими викладачами-інструкторами, які дійсно бажають цим займатися. З цією метою розробити чіткі державні стандарти, критерії вихованості молоді, розробити та впровадити у навчально-виховний процес результати наукових і психолого-педагогічних досліджень з проблем виховання молоді.

І все це можливо буде змінити тільки тоді, коли Міністерство освіти і науки України докорінно змінить підготовку і перепідготовку кадрів, які відповідають за виховну роботу, національно-патріотичне і військово-патріотичне виховання молоді.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Я.І.Конотопенко; М.І. Томчук; О.І.Бобков. Збройні Сили України:історія розвитку та сучасна доба (навчально-методичний посібник), Миколаїв.1995. – с.15.
2. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.- с.37.
3. Конотопенко Я.І.//Нариси з історії розвитку Збройних Сил України (від VI століття до середини 90-х років ХХ століття): Навчальний посібник. - с.37.
4. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.-с.39.
5. Конотопенко Я.І.//Нариси з історії розвитку Збройних Сил України (від VI століття до середини 90-х років ХХ століття): Навчальний посібник. - с.14.
6. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.-с.40.
7. Я.І.Конотопенко; М.І. Томчук; О.І.Бобков. Збройні Сили України:історія розвитку та сучасна доба (навчально-методичний посібник), Миколаїв.1995.- с.27.
8. Воєнна історія. Підручник/І.Е.Крупченко, М.Л.Алговзян і др… -М.:Воєнізат, 1984.С.-131.
9. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.- с.43.
10. І.Крипякевич, Б.Гнатевич, З.Стефанів і др.. Історія Українського війська (від княжих часів до 20-х років ХХ ст..). Львів, вид-во «Світ». 1992., - с.410-411.
11. І.Крипякевич, Б.Гнатевич, З.Стефанів і др.. Історія Українського війська (від княжих часів до 20-х років ХХ ст..). Львів, вид-во «Світ». 1992., - с.429.
12. І.Крипякевич, Б.Гнатевич, З.Стефанів і др.. Історія Українського війська (від княжих часів до 20-х років ХХ ст..). Львів, вид-во «Світ». 1992., - с.430.
13. І.Крипякевич, Б.Гнатевич, З.Стефанів і др.. Історія Українського війська (від княжих часів до 20-х років ХХ ст..). Львів, вид-во «Світ». 1992., с.456.
14. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.- с.44.
15. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.- с.47.
16. М.П.Сухушин, В.О.Палагеша. Військово-патріотичне виховання молоді. Підручник.-К.:Видавничий Дім «Слово», 2009.- с.48.
17. Концепція Допризовної підготовки (Указ Президента України від 25 жовтня 202 року № 948/2002. - с.\_\_\_.

**Глосарій**

ВНТ – Військове наукове товариство

ТСОАвіАХім – Товариство сприяння оборони, Авіації і Хімічних військ

ЦВК – Центральний виконавчий комітет

РНК – Рада народних комісарів

ВЦВК – Всеросійський центральний виконавчий комітет

УНР – Українська Народна Республіка

СРСР – Союз Радянських Соціалістичних Республік

УСС – українські січові стрільці

УПА – Українська Повстанська Армія

ДП – допризовна підготовка

ДПЮ – допризовна підготовка юнаків

ВПВ – військово-патріотичне виховання