**Наукова робота** - за планом 10 годин, фактично 10 годин.

1. Виконання наукового дослідження з військово-патріотичного виховання – 10 годин.

 **МОДЕЛЬ**

**військово-патріотичного виховання студентів в**

**освітньо-виховному середовищі закладу вищої освіти**

**Вступ**

 Сьогодні, коли Україна віл - свободу і територіальну цілісність, особливого значення набуває національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання молоді.

В часи, коли існував Радянський Союз, ознаки культурної та духовної самостійності не ставилися на перше місце в Україні, а що стосується ідеології Радянського Союзу то він був на першому плані в усіх колишніх Радянських республіках і треба визнати, що та ідеологія виконувалась і досягла успіху.

Єдиний шлях повернення державності, патріотизму - це громадянсько-патріотичне виховання, формування національної свідомості молоді як основи консолідації суспільства і зміцнення держави, і на сьогодні це є досить актуальним.

Кожна молода людина повинна для себе визначити «Я - творець своєї країни і майбутнього своїх дітей та онуків».

Ми повинні зрозуміти, що патріотизм - це одна із якостей людського характеру, він керує людською свідомістю направляючи людину на великі і малі вчинки заради своєї Батьківщини, а це і прояв любові до рідного краю, який породжує впевненість у собі, волю в перемогу, віру в свою націю, свій народ, тому необхідно виховувати таку людину, яка впевнено та безстрашно йде до своєї мети.

Патріотизм і честь виховує вольових, сильних людей, які ціною свого життя здатні пожертвувати заради Батьківщини і рідної землі, заради змін на краще. Патріот живе в єдності зі своїм народом, життя народу становиться його життям.

Модель військово-патріотичного виховання майбутніх вчителі та офіцерів запасу в умовах освітньо-виховного процесу університету у нашому дослідженні містить наступні компоненти:

* цільовий )мета і завдання);
* методологічний блок (підходи);
* змістовий, операційно-технологічний (педагогічні умови ефективності патріотичного виховання й методика реалізації педагогічних умов);
* суб’єктний блок (принципи функції патріотичного виховання студентів);
* критеріально-оцінний (результативний) блок.
* все це визначалось з урахуванням вікових особливостей та специфіки професійної підготовки студентів вишу у межах цілісного педагогічного процесу.

 Цільовий компонент – розглядаючи структуру моделі військово-патріотичного виховання студентів, ми визначили, що вона є системоутоврювальною і визначає функціонування всіх інших компонентів моделі.

Цілі виховання в цілому і особисто військово-патріотичного виховання завжди носять конкретно-історичний характер. Вони є специфічні для конкретної епохи з її політичними, соціальними,економічними процесами, у тому числі і конкретних інститутів, установ і соціальних систем. Тому, все це, призводить до неможливості створення одноманітного вичерпного формулювання мети військово-патріотичного виховання в змістовому плані

Ми визначаємо три рівні цілей військово-патріотичного виховання:

1. Стратегічна мета – визначає ідеальний результат виховання (модель необхідного) для досягнення якого необхідно вибудувати зміст виховання максимально можливої в реальних умовах практичної діяльності офіцера-педагога з військово-патріотичного виховання студентів і громадян України.
2. Оперативна мета – передбачає щоденну (щогодинну) дію і взаємодію за рішенням педагогічних завдань (ситуацій), пов’язаних з патріотичним вихованням студентів.
3. Тактична мета – направляє суб’єктів військово-патріотичного виховання - студентів на безперервне і постійне вирішення завдань патріотичного виховання з урахуванням динаміки об’єкта.