**Наукова робота** - за планом 10 годин, фактично 10 годин.

Виконання наукового дослідження з військово-патріотичного виховання «Модель системи військово-патріотичного виховання студентської молоді в освітньо-виховному просторі університету» – 10 годин.

 **МОДЕЛЬ**

**військово-патріотичного виховання студентів в**

**освітньо-виховному середовищі закладу вищої освіти**

**(продовження)**

Мета патріотичного виховання - розвиток у суспільстві високої соціальної активності, цивільної відповідальності, духовності, становлення громадян з позитивними цінностями і якостями, здатних проявити їх у творчому процесі на користь Вітчизни, зміцнення держави, забезпечення її життєвоважливих інтересів та стійкого розвитку. В рамках нашого дослідження мета патріотичного виховання студентів представлена як така, що діагностується, тобто, описана через результат: - формування патріотичної свідомості на основі знання культури, мови та традицій свого народу в процесі засвоєння досвіду пізнавальної діяльності; - формування почуття любові, співчуття і гордості за свою Вітчизну, вірності своїй Вітчизні, готовності піклуватися про неї; - формування ціннісного відношення людини до Вітчизни, розвиток мотивів і досвіду служіння Вітчизні у процесі засвоєння досвіду еволюційно-ціннісніх стосунків; - створення умов для успішної соціалізації студентів, саморозвитку кожного з них як особистості, індівідуальності, як суб'єкта патріотичної поведінки і діяльності у процесі засвоєння дієво-практичного досвіду [4].

Методологічний блок розробленої моделі патріотичного виховання студентів в умовах освітньо-виховного середовища педагогічного університету складають наступні підходи: гносеологический, аксіологічний, герменевтичний. системний підхід, діяльнісний, антропологічний, культурологічний та інші подходи.

Гносеологічний підхід - розглядає всі явища і події з точки зору теорії пізнання. Даний підхід надав для нашого дослідження сукупність методологічної о інструментарію, що розкриває особливості пізнання людиною об'єктивної реальності, норми даного феномену і відхилення від неї. У педагогіці й психології даний підхід розкриває особливості пізнання людиною об'єктивної реальності, процес сприйняття цієї реальності. її віддзеркалення внутрішнім і зовнішнім середовищем. У зв'язку з проблемою патріотичного виховання студентів даний підхід корисний і цікавий глибо ким дослідженням поведінки різних категорій людей (у тому числі суб'єктів і об'єктів виховання), особливостей їх адаптації, соціалізації, виховання, навчання, розвитку. самоудосконалення, самоактуалізації в різних видах діяльності і соціальному середовиші [4]. Аксіологічний підхід до виховання - це орієнтація на цінності особистості, шо відповідають її запитам, а також визначеним суспільством нормам у певній історичній та життєвій ситуації. Творче освітньо-виховне середовище передбачає забезпечення поваги до чужої думки, виявлення таких суб'єктивних якостей учнів, як участь у діалозі та вміння робити вибір, обстоювання своєї позиції в оцінюванні фактів, подій, почуттів і відкриттів, відповідальність і самодисципліна [5]. Аксіологічний підхід дозволяє вирішувати як загальні завдання гуманізації суспільства, так і завдання вивчення явища з точки зору задоволення ціннісних потреб людей в ситуації оцінки, подій, що змінюються, постановки завдань, пошуку та ухвалення рішень і їх реалізації. Ціннісний підхід. Поняття «цінність» у філософії і соціології позначає об'єкти, явища, їх властивості, а також абстрактні ідеї, що втілюють у собі суспільні ідеали [1]. Цінним для нашого дослідження є те, що науковці виділяють три форми існування цінностей: 1) цінності, які виступають як суспільний ідеал, як вироблені суспільною свідомістю та існуючі в ній абстрактні уявлення про атрибути належного в різних сферах суспільного життя; 2) цінності, які з'являються у вигляді творів матеріальної і духовної культури або людських вчинків, які є втіленням конкретних суспільних ідеалів (естетичних, політичних, етичних, правових та ін.); 3) соціальні цінності, які, заломлюючись через призму індивідуальної життєдіяльності, входять до психологічної структури особистості у формі цінностей, які є одними з джерел мотивації поведінки. В контексті нашого дослідження ми розглядаємо як основоположні - цінності першої групи, які виступають як суспільний ідеал, як вироблені суспільною свідомістю і абстрактні уявлення, що містяться в ньому, про атрибути належного в різних сферах суспільного життя (цінність патріотизму). Средовищний підхід у вихованці роглядається як спосіб педагогічної організації середовища, створення й реалізації педагогічних умов, оптимізації їхнього впливу на формування й розвиток патріотичної вихованості майбутніх учителів. Виховний процес закладів, в яких створено освітньо-виховне середовище, спрямований на вирішення найважливіших задач виховання - формування національної самоідентичності, громадянської відповідальності і правової самосвідомості, духовності та культури, особистої ініціативності та самостійності, толерантності в поведінці та відносинах. При цьому відбувається інтенсивне формування системи термінальних та інструментальних цінностей (особистий світогляд, життєві позиції, смисложиттєві орієнтації, цілісний образ «Я», готовність до саморозвитку, самонавчання, самопрояву тощо), що створює позитивну змістову основу смисложиттєвої спрямованості особистості й виражає внутрішню суть її ставлення до дійсності [5]. Створення системи патріотичного виховання у межах освітньо- виховного середовища педагогічного університету передбачає реалізацію таких завдань: - визнання й забезпечення прав кожної особистості, її прав та гідності як найвищої соціальної цінності; утвердження гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей як свобода, рівність, справедливість, чесність, відповідальність; - забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості студента відповідно до її інтересів та можливостей; для розвитку професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності особистості; - утвердження толерантного світогляду, сприятливості до культурного плюралізму, шанобливого ставлення до інших культур і традицій; - формування громадянської ідентичності, відчуття належності до рідної землі, народу; визнання духовної єдності поколінь та спільності культурної спадщини; утвердження почуття патріотизму, відданості у служінні Батьківщині; - формування соціальної активності особистості студента: готовність до участі у процесах самоврядування; здатність до спільного життя та співпраці у громадянському суспільстві, готовність взяти на себе відповідальність; здатність розв'язувати конфлікти у відповідності з демократичними принципами, здатність до самостійного життєвого вибору; - формування психологічної та фізичної готовноті студентів до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби; - розвиток критичного мислення, що забезпечує здатність усвідомлювати та відстоювати особисту позицію в тих чи інших питаннях, вміння знаходити нові ідеї та критично аналізувати проблеми, брати участь у дебатах, вміння переосмислювати дії та аргументи, передбачати можливі наслідки дій та вчинків; - формування політичної та правової культури, знань про політичні системи та владу на всіх рівнях суспільного життя, про закони та законодавчі системи; утвердження поваги до Конституції України, законодавства, державної символіки, державної мови; - уміння визначати форми та способи своєї участи в житті суспільства та університету, спілкуватися з демократичними інститутами, органами влади, захищати і підтримувати закони та права людини, бути обізнаним зі способом соціального захисту.. Гуманістичний підхід дає можливість реінтерпретувати характер взаємовідносин суб'єктів освітнього простору з оточуючим середовищем у напряму, коли особистість здатна не тільки адаптуватись, але і змінювати своє середовище [5]. Григорій Сковорода - один із найзначніших представників гуманістичного напрямку виховання - найважливішим вважав розвиток здібностей, національної свідомості і самосвідомості. За його переконанням, кожен повинен пізнати світ народів, у народі пізнати себе. Ця ідея відроджувалася на кожному етапі розвитку наукової думки, отримуючи різну трактовку в представників тих чи інших течій. Гуманістичний підхід у системі формування патріотичної вихованості майбутніх учителів ґрунтується на повазі до студента, турботі про його розвиток. Цей підхід передбачає визнання кожного студента як неповторної людської істоти (індивідуальності), ставлення до нього як до суб'єкта власного розвитку,

опори у її вихованні на сукупність знань про людину та високий професіоналізм. Системний підхід розглядається як методологія спеціального наукового пізнання і соціальної практики, в основі якої лежить дослідження об'єктів як систем. Методологічні особливості системного підходу визначаються тим, що він орієнтує дослідників на розкриття цілісності об'єкту, багатоаспектних типів зв'язків складного об'єкту і зведення їх в єдину теоретичну картину.

Системний підхід визначає також сукупність пізнавальних принципів, які орієнтують конкретні напрями дослідження, що дозволяють ставити і вирішувати нові завдання і визначати нові предмети вивчення. В основі використання вказаного підходу в педагогічних дослідженнях лежить вивчення внутрішніх і зовнішніх системних властивостей і зв'язків педагогічних об'єктів, які обумовлюють їх цілісність. З точки зору Ю.П. Сокольникова, даний підхід визначає спрямованість діяльності педагогів на забезпечення оптимального функціонування тих систем, в які включені студенти, в цьому випадку діяльність педагога розуміється як «здійснення ним функцій, що об'єктивно покладаються на нього системою виховання, його місцем у ній, і покликана забезпечити організацію виховної системи і управління її функціонуванням з метою здобуття необхідних педагогічних результатів» [5]. Із системним підходом тісно пов'язаний цілісний підхід, який широко використовується при розробці теорії виховання і навчання студентів. Значення поняття «Патріотична вихованість» нами визначене на основі культурологічного підходу методологічної орієнтації, який орієнтує на використання сукупності ідей, понять і способів педагогічної діяльності. Сповідуючи ідеї концепції змісту освіти І.Я. Лернера, в межах культурологічного підходу, ми визначаємо досвід особи щодо освоєння видів діяльності як основної одиниці аналізу змісту і результатів патріотичного виховання студентів. З огляду на викладене вище, основними компонентами патріотичної вихованості ми визначили досвід пізнавальної діяльності, досвід емоційно- ціннісних стосунків і дієво- практичний досвід. Етнопедагогічний підхід відображає єдність загальнолюдського, інтернаціонального, національного і індивідуального.

Національна культура додає специфічних характеристик зовнішньому соціокультурному середовищу, в якому функціонують різні освітні установи. Реалізація даного підходу дозволяє не лише максимально використовувати його виховні можливості, але і формувати це середовище. Таким чином, етнопедагогічний підхід передбачає органічне поєднання «входження» в світову культуру з урахуванням спадщини національної культури; використання народної педагогіки в організації освітнього процесу; забезпечення взаємодії школи з соціокультурним, природним, виробничо-економічним середовищем. Діяльніший підхід передбачає побудову процесу на принципах пріоритету суб'єкт-суб'ктних стосунків. Педагог як суб'єкт виховання здійснює виховний вплив відносно об'єкта і вибудовує об'єкт-суб'єктні стосунки. Такий характер взаємодії відповідає філософському уявленню про структуру діяльності взагалі і педагогічної діяльності зокрема. Проте сам факт взаємодії в системі «людина - людина» неминуче породжує суб'єкт - суб'єктні стосунки в освітньому процесі. Це знаходить відображення в зміні функцій і ролей учасників освітнього процесу. Педагог не стільки вчить І виховує, реалізуючи цілі патріотичного виховання, скільки стимулює прагнення студентів до саморозвитку, вивчає їх активність, створює умови для самоактуалізації в патріотично-орієнтованій діяльності. Відповідно до даного підходу лише на початковій стадії процесу педагог надає максимальну допомогу, а потім через поступову активізацію вихованців прагне до повної саморегуляції у навчанні і вихованні, що знаходить відображення в партнерських стостунках. Виходячи з того, що виховання є конкретно-історичним та соціальним явищем, воно визначається соціальним замовленням суспільства та формує й враховує вимоги суспільства до молодого покоління. Це замовлення знаходить своє відображення у нормативно- правових документах держави, програмах та різноманітних планах.