УДК

**Анатолій БАХТІН**

*доктор філософії з гуманітарних питань, доцент,*

*завідувач кафедри військової підготовки*

*Миколаївського національного університету*

*ім. В. О. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна*

***e-mail:***[*kvp\_mdu@ukr.net*](mailto:kvp_mdu@ukr.net)

**Юрій ТУРТАЄВ**

*заступник завідувача кафедри з навчальної роботи,*

*старший викладач кафедри військової підготовки*

*Миколаївського національного університету*

*імені В.О.Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна*

***e-mail:***[*kvp\_mdu@ukr.net*](mailto:kvp_mdu@ukr.net)

**МОТИВАЦІЯ ПРАГНЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ**

**МОЛОДІ ДО ПАТРІОТИЗМУ В СУЧАСНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

*Стаття присвячена мотиваційним аспектам ставлення студентської молоді до патріотизму в сучасному середовищі. Актуальність дослідження проблеми патріотичного виховання студентів закладів вищої освіти визначається низкою обставин – соціальною ситуацією, що склалася нині в нашій країні, перетвореннями в суспільному, політичному, економічному житті, переоцінці цінностей у свідомості людей. Матеріал надається за результатами проведеного анкетування у регіонах Півдня, Заходу та Південно-східної частини України. Визначені групи мотивів формування патріотичних почуттів методом порівняння: як визначає молодь розглядаючи поняття «патріотизм», у чому проявляється патріотизм, як він впливає на формування патріотичних почуттів, за якими ознаками молодь пояснює поняття «патріотизм»?*

*Патріотичним вихованням студентської молоді є педагогічний процес становлення особистості громадянина і патріота своєї Вітчизни на основі прийняття демократичних цінностей, дотримання закону, норм права, загальнолюдської моральності та участі людини в демократичних процесах, підготовки їх до здійснення патріотичного виховання молоді.*

***Ключові слова:*** *мотивація прагнення, патріот, патріотизм, військово-патріотичне виховання, виховання, військова служба.*

Соціальні й економічні зрушення, що відбуваються на межі третього тисячоліття в Україні, спонукають до реформування системи освіти, яка має сприяти утвердженню людини як найвищої соціальної цінності. Лише компетентна, самостійна і відповідальна, з чіткими громадянськими позиціями індивідуальність, вихована людина здатна до оновлення суспільства, захисту суверенітету України, розвитку її економіки та культури. Виховання такої людини доручено армії освітян.

Актуальність дослідження проблеми патріотичного виховання студентів закладів вищої освіти визначається низкою обставин – соціальною ситуацією, що склалася нині в нашій країні, перетвореннями в суспільному, політичному, економічному житті, переоцінці цінностей у свідомості людей.

У попередній статті визначено групи та рівні мотиваційного прагнення студентської молоді до навчання у закладі вищої освіти на кафедрі військової підготовки.

У червні 2015 року Міністерство освіти та науки України розробило Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді і методичні рекомендації щодо її впровадження у загальноосвітніх закладах, а 13 жовтня 2015 року вийшов указ Президента України № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» кінцевою метою національно-патріотичного виховання молоді є формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей, таких як: повага до національних символів (Герба, Прапору, Гімну України); участь у громадсько-політичному житті країни; толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних, національно-мовних особливостей; рівність всіх перед законом; готовність захищати суверенітет та територіальну цілісність України.

Пріоритетною частиною патріотичного виховання є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування готовності до захисту Вітчизни, розвитку бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних силах України як особливому виді державної служби.

Увагу проблемам виховання, патріотизму приділяли українські діячі освіти і культури: М. Драгоманов, Г. Ващенко, Г. Сковорода, К. Ушинський, В. Сухомлинський та інші. На разі існує немало теоретичних здобутків, на яких здійснюється патріотичне виховання у закладах вищої освіти, таких вчених як Г. Ващенко, В. Андрущенко, В. Гуменко, А. Погрібний та інші, водночас зазначають, що «… незважаючи на особливу актуальність завдань патріотичного виховання, сучасна наука і педагогіка не виховали людини, пріоритетними принципами якої були б принципи патріотизму …» [2, 60-61].

Проблема патріотичного виховання людини – особистості, національно свідомого громадянина України є серйозною загрозою ствердженню України як національної, цілісної держави. Ключовою серед них є проблема патріотичного виховання людини – особистості, національно свідомого громадянина України. До розвитку патріотизму серед молоді ставляться дедалі більше формально, відбиваючи цим бажання бути патріотом і викликаючи сумнів щодо доцільності цієї особистісної якості. Перед Україною постала проблема відродити українське національно-патріотичне виховання і водночас піднести його на сучасний рівень наукового і культурного розвитку. У наш час, коли молодь в основному спрямовує свої зусилля на накопичення матеріальних цінностей і благ, стає актуальним творчо використовуючи кращі досягнення минулих поколінь, всебічного обґрунтувати нову парадигму патріотичного виховання як процесу формування особистості [5, 76].

Метою статті є спроба виявлення і осмислення сучасних підходів до розуміння сутності військово-патріотичного виховання молоді.

У статті визначено поняття патріотизму та його прояву серед студентської молоді різних регіонів країни з метою провести порівняльний аналіз, визначити конкретні кроки національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання молоді з метою виховання нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей, готовності захищати суверенітет та територіальну цілісність України і втілити все це в життя не тільки під час навчання в закладах вищої освіти, на кафедрі військової підготовки, проходячи службу в збройних силах України, а й протягом всього свого життя.

Заклади вищої освіти на сучасному етапі розвитку суспільства покликані віддати пріоритети вихованню патріотизму як складнику світогляду студента та його ставленню до рідної країни, інших націй та народів, національних святинь, посиленню любові до України, мови, почуттю відповідальності за її незалежність, збереженню матеріальних і духовних цінностей.

У «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті» освіта розглядається як «стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, найбільш масштабна сфера суспільства, його соціально-економічної, культурної і наукової організації».

Актуальними є основні духовні цінності: патріотизм, національна гідність, громадянськість, що ґрунтуються на емоційному сприйнятті інтересів та ідеалів суспільства і стосуються виховання студентів на всіх етапах суспільного життя. Патріотизм – складне і багатогранне поняття, одне з найважливіших компонентів індивідуального та суспільного способу життя. На особистісному рівні патріотизм є пріоритетною стійкою характеристикою людини, яка проявляється в її свідомості, моральних ідеалах та цінностях, в реальній поведінці та вчинках. Суб’єктом – носієм патріотизму є сама людина. Завдяки її творчій праці, любові, відданості розвивається почуття патріотизму. Бути патріотом – значить духовно піднятись, усвідомити в Батьківщині безумовну цінність, яка дійсно і об’єктивно їй притаманна, приєднатись до неї розумом і почуттями [1, 24]. У педагогічній літературі виділяють щонайменше три види патріотизму [4, 4]:

1. Етичний патріотизм, що ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної мови, культури, до власної історії тощо.
2. Територіальний патріотизм базується на любові до визначеного місця на землі (до місцевості, ландшафту, клімату).
3. Державний патріотизм ґрунтується на остаточній меті нації – побудові власної держави, державному самовизначенні, державницькому світогляді та державницькому почутті [6, 115-116].

Різноманітність та неоднозначність розуміння патріотизму пояснюється складною природою даного явища, розмаїттям форм прояву, його багатим змістом. В. О. Сухомлинський вказав на складність у вихованні патріотизму, пояснюючи її тим, що в повсякденному житті ми не зустрічаємося з мірою за допомогою якої можливо було б виявити цю «тяжку розумінню цінність» – патріотизм.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури, вивчення думок науковців, аналізу стану патріотичної вихованості студентів розроблено та науково обґрунтовано три рівні патріотичної вихованості за визначеними критеріями і показниками: високий, середній, низький.

Високий рівень характеризується глибоким розумінням сутності патріотизму, наявністю чітко аргументованої патріотичної позиції, стійкими ціннісними орієнтаціями. У студентів на цьому рівні яскраво виражена ціннісно-патріотична свідомість, міжкультурна толерантність, активна суб’єктно-патріотична позиція стосовно сучасних подій.

Середній рівень патріотичної вихованості студентів характеризується поєднанням наявної чіткої патріотичної позиції, сформованими патріотично- ціннісними орієнтаціями, переконаннями та ідеалами. На цьому рівні студенти мають системні знання про патріотизм, беруть участь в обговоренні сучасних подій в Україні, в деяких випадках виявляють потребу в самоосвіті у цій галузі. Студенти активні в соціально-політичній сфері, але для прояву ініціативи потребують підтримки викладачів або товаришів.

Низький рівень – характеризується пасивним ставленням до питань патріотизму, відсутністю чіткої патріотичної позиції, несформованими ціннісними орієнтаціями, відсутністю толерантності до представників інших культур. Студенти безініціативні, ухиляються від участі у громадській роботі та патріотичних заходах; у них наявні елементи відчуженості в соціально-політичній сфері, байдуже ставлення до культури, традицій, звичаїв, історії свого народу; окремі студенти неадекватно оцінюють та реагують на події, котрі відбуваються на Сході нашої держави [3]

Для визначення рівнів сформованості патріотизму студентів університету відповідно до кожного критерію застосовувалися методи педагогічного дослідження: анкетування («Як ви ставитеся до подій на сході України та волонтерської діяльності?», «Як ви розумієте патріотичну вихованість сьогодні?»); тестування, творчі завдання та контрольні роботи з гуманітарних дисциплін; опитувальники («Патріотизм у розумінні сучасної молоді» Н. Ковган); методики діагностування (ціннісних орієнтацій М. Рокича та толерантності В. Собкіна).

Результати педагогічного експерименту свідчать, що переважна більшість студентів мають низький рівень патріотичної вихованості (55,4% та 60% відповідно). Середній рівень виявлено у 25,5% студентів контрольної групи та 22,2% – експериментальної групи. Високий рівень патріотичної вихованості наявний у 19,1% респондентів контрольної групи та 17,8% експериментальної групи. Таким чином, дані педагогічного експерименту вказують на недостатній рівень патріотичної вихованості студентської молоді, що не відповідає сучасним вимогам суспільства, та дозволяють зробити висновок про необхідність розробки комплексу педагогічних умов патріотичного виховання студентів засобами освітньо-виховного середовища закладу вищої освіти.

Стосовно діяльності закладів вищої освіти необхідно проаналізувати досвід минулого, віднайти та втілити в сучасну вищу школу все найкраще й найпрогресивніше, що стосується формування в студентів патріотичних почуттів, визначити в чому проявляється патріотизм та що необхідно зробити для виховання патріотизму в нашому суспільстві.

Нами проведено спеціальне дослідження у південному, південно-західному та західному регіонах та результати, якого наведені у порівняльній таблиці.

**Я патріот**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зп** | **Відповіді** | **Регіони** | | |
| **Південний** | **Південно-східний** | **Західний** |
| 1 | Так | 24/34% | 18/48% | 20/50% |
| 2 | Ні | 16/22% | 1/ 2% | 10/25% |
| 3 | Частково | 14/20% | 14/37% | 5/12,5% |
| 4 | Не знаю | 10/14% | 3/8% | 5/12,5% |

Висновок: зважаючи на показники, наведені в таблиці «Я патріот» в кращий бік відмічається західний регіон, друге місце посів південно-східний регіон, і останнє південний регіон, які вважають себе патріотами. «Хто на ваш погляд більшою мірою вплинув на формування ваших патріотичних почуттів?» – ми бачимо, що все ж таки батьки, оточуючі люди і друзі стоять на перших позиціях, а «Хто на ваш погляд більшою мірою сьогодні впливає на формування ваших патріотичних почуттів?»: на першому місці – оточуючі люди, друзі (50%), на другому – батьки, а на третьому – засоби масової інформації.

**Вплив на формування патріотичних почуттів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зп** | **Питання** | **Регіони** | | |
| **Південний** | **Південно-східний** | **Західний** |
| 1 | Школа | 14/20% | 0/0% | 17,5% |
| 2 | Університет | 12/17% | 2/ 5% | 5/12,5% |
| 3 | Батьки | 21/30% | 6/16% | 13/32,5% |
| 4 | Оточуючі люди (друзі) | 17/24% | 13/35% | 20/50% |
| 5 | Куратор (нач.курсу) | 5/7% | 1/2% | 0/0% |
| 6 | ЗМІ | 1/1,4% | 8/21% | 5/12,5% |
| 7 | Органи влади | 0/0% | 4/10,8% | 0/0% |
| 8 | Інші | 0/0% | 3/8% | 0/0% |

На жаль, що стосується питання «Як ви для себе визначаєте поняття «патріот»?»: 45% – «Це людина, яка любить свою країну», 10% – «Це людина, яка пишається своєю країною», 10% – «Це людина, яка готова захищати свою країну», але в той же час даючи відповідь на питання «За якими ознаками ви визначаєте для себе поняття «патріотизм?» – відповідь «Патріотизм сьогодні не на часі» – 0%, так і питання «Патріотизм в умовах глобалізації» втрачає своє значення - 0%. Молодь визнає що «патріот» і «патріотизм» все ж таки на часі.

**Поняття «патріот»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зп** | Питання | **Регіони** | | |
| **Південний** | **Південно-східний** | **Західний** |
| 1 | Це людина яка любить свою країну | 19/27% | 17/45% | 15/37,5% |
| 2 | Це людина, яка пишається своєю країною | 10/14% | 4/ 10% | 10/25% |
| 3 | Це людина яка поважає свою країну | 12/17% | 2/5% | 5/12,5% |
| 4 | Це людина яка готова захищати свою країну | 7/10% | 3/8% | 5/12,5% |
| 5 | Це людина яка робить свій внесок в розвиток своєї країни | 12/17% | 1/2% | 7/17,5% |
| 6 | Це людина яка переживає за свою країну | 8/11% | 1/2% | 3/7,5% |

На питання «Чи потрібно сьогодні в нашій країні приділяти більше уваги патріотичному вихованню молоді»: що це необхідно – 9/34%, важко відповісти – 12/46%. Тому, особистий приклад і ставлення кожного викладача до патріотизму стоїть на першому плані та набирає 55%. Тому, науково-педагогічні працівники повинні поєднувати в єдине ціле викладання дисциплін і виховання студентів.

Системна організація військово-патріотичного виховання молоді має бути спрямована на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби в Збройних силах.

Ставлення молоді до патріотизму в сучасному середовищі неможливо без усвідомлення юнаками соціально-психологічних особливостей сучасної служби в Збройних силах України.

Готовність молоді до служби в Збройних силах неможливо оцінити без глибокого системного аналізу понять "військова служба" та "військова діяльність". Ці поняття більшістю науковців і військових психологів ототожнюються, не зроблено чіткого визначення, системного соціально-психологічного аналізу та розуміння цих понять. Військова діяльність інтерпретується багатьма вченими як синонім до словосполучення військова служба. В інших джерелах військова діяльність ототожнюється, як правило, з бойовою діяльністю військ. Це засвідчує відсутність глибокого наукового аналізу сутті, структури строкової військової служби як складної діяльності особистості.

Походження слова "служба", "військова служба" визначено в тлумачному словнику В.Даля, в словнику М.Фасмера, в словнику української мови і означає: робити що-небудь корисне, потрібне; виконувати свою роль, своє при-значення; відбувати військовий обов'язок.

Військовими психологами поняття військова діяльність розкри­вається лише як специфічний суспільно необхідний вид діяльності, який охоплює військове навчання, бойове чергування, караульну і внутрішню службу, обслуговування, перевірку і ремонт військової техніки, безпосередні бойові дії. Отже поняття військової служби є значно загальнішим і ширшим ніж поняття військової діяльності.

Військова служба, на нашу думку, - це життєдіяльність людини в особливих, більш екстремальних, порівняно із звичайним життям, умо­вах існування. Це цілодобово нормована та контрольована діяльність юнака в армії. Військова служба проходить із значними соціальними, матеріальними, правовими, моральними, часовими, про­сторовими, фізіологічними та іншими обмеженнями.

У військовослужбовців строкової служби з моменту призову в армію раптово розриваються звичні комунікативні зв'язки, канали інформації, види спілкуван­ня. Суттєво змінюється матеріальне становище юнаків у Збройних силах. З одно­го боку, держава забезпечує їх найперші життєво необхідні потреби, з іншого боку, юнаки не можуть в повній мірі задовольнити, як це було до армії, свої значно ширші і всезростаючі потреби за рахунок незначної платні за строкову службу.

Військовослужбовці обмежені в певній мірі і в правовому відно­шенні. В армії більш жорстко і нормативно регулюються діяльність і взаємостосунки між військовослужбовцями.

Специфіка військової служби по-іншому обумовлює розвиток мо­ральних якостей особистості, призводить інколи до приниження гідності людини.

Військова служба особливим, чином регламентує всю діяльність військовослужбовців у часі, в діях. Розпорядок дня в певній мірі обмежує свободу юнаків в прийнятті власних рішень, в розподілі свого часу, виключає інколи можливість займатись цікавою справою тощо.

Просторові обмеження у військовій службі полягають в тому, що кожний вид діяльності передбачає точне знаходження воїна у конкрет­ному визначеному службовому місці, яке визначено Статутами Збройних сил, інструкціями, приписами, іншими чинниками.

Фізіологічні обмеження проявляються в тому, що суттєво зміню­ються в армії якість, калорійність, асортимент харчування, фізичні навантаження стають значнішими, динамічнішими, відпочинок проходить в умовах казарми, поля, в присутності великої кількості людей тощо.

Такі обмеження створюють для молодої-людини більш екстремаль­ний, напружений життєвий, психологічний простір, більш складну морально-психологічну атмосферу, на фоні якої розгортаються різні види власне військової діяльності. На наш погляд, саме неготовність частини юнаків до військової служби, а не до власне військової діяльності, при­зводить до появи у них цілої низки психологічних зривів, конфліктів, складностей у період адаптації до служби в армії.

Зовсім іншою за змістом, напруженістю є військова служба офіцерів і прапорщиків, всіх тих, хто служить за контрактом. Саме то­му військову службу останніх можна назвати військовою діяльністю. Професіоналами власна військова служба психологічно сприймається і оцінюється по-іншому, ніж воїнами строкової військо­вої служби, і розглядається в основному як робота.

Найвагоміше місце в структурі військової служби юнаків посідають різні види військової діяльності. Вони є основою військової служби. Військова діяльність поділяється на два основні види; на навчально-бойову та бойову. Метою навчально-бойової діяль­ності є підготовка військовослужбовців до можливої бойової діяль­ності.

Структура об'єктивної військової діяльності за певних умов транс­формується в структуру суб'єктивної психологічної діяльності. В останні роки військова служба поступово почала втрача­ти для юнаків особистісний смисл. Проектуючи своє майбутнє на умо­ви військової служби, вони не завжди бачать в її структурі можливість задоволення своїх індивідуальних, вікових потреб. Це вка­зує на необхідність введення в структуру військової служ­би таких її компонентів, які б обумовлювали подальший розвиток осо­бистості (інтелектуальний, професійний, фізичний, моральний тощо).

Таким чином соціально обумовлена мета військової служби, навчально-бойової діяльності перетворюється у суб'єкта майбутньої військової служби в певний ідеальний образ результату. Розглянуті особливості військової служби та різноманітні соціальні умови значно впливають на уявлення молоді про поняття військово-патріотичного виховання.

Патріотичним вихованням студентської молоді є педагогічний процес становлення особистості громадянина і патріота своєї Вітчизни на основі прийняття демократичних цінностей, дотримання закону, норм права, загальнолюдської моральності та участі людини в демократичних процесах, підготовки їх до здійснення патріотичного виховання молоді.

Педагогічні аспекти цього процесу полягають у цілеспрямованому процесі залучення студентів до норм і цінностей демократичного суспільства, створення у вузі освітньо-виховного середовища, що моделює суспільство, демократії, що живе за законами, організації участі студентів у процесі демократизації життя у вузі, дотриманні прав студентів, наданні ним допомоги в придбанні і накопиченні власного досвіду захисту.

Молоді потрібно оволодіти не лише системою наукових знань, а насамперед цілісною національно-патріотичною культурою, духовністю. Без піднесення громадянської самосвідомості, патріотичного потенціалу населення, а також української державності неможливо розраховувати на успіх у Відродженні Батьківщини. У реалізації патріотичного виховання потрібні нові концептуальні підходи, передусім усвідомлення того, що формування патріотизму у молодих людей не може займати другорядне місце або бути предметом спекуляцій [5,78].

**Список використаних джерел**

1. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. –1997. – No 1. – С. 124–129.
2. Демяшкевич В. А. Особливості патріотичного виховання молоді в контексті розвитку сучасного суспільства [електронний ресурс] – режим доступу: www. management.kr.sch.in.ua/naukovo-praktachna\_internet – K.
3. Жаровська О.П. Патріотичне виховання студентів в освітньо-виховному середовищі педагогічного університету, Вінниця, 2015.
4. Загородня А. Сучасне розуміння патріотичного виховання молоді [електронний ресурс] – режим доступу: [www.tme.umo.edu.ua/oloes/10/6.polt](http://www.tme.umo.edu.ua/oloes/10/6.polt).
5. Кульчицький В.Й. Філософсько-світоглядні передумови розвитку патріотичного виховання в Україні (історичний аспект) /Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія педагогіка і соціальна робота – 2013. – No30. – С.76-78.
6. Соціальна робота в Україні: теорія і практика//Науково-методичний журнал. - 2012. - №2. с-58-67.

**References**

1. Bech I. D. Spiritual values ​​in the development of personality / I. D. Bech // Pedagogy and psychology. -1997. - No 1. - P. 124-129 [in Ukrainian].

2. Demyshkevich VA Peculiarities of patriotic education of youth in the context of development of modern society [electronic resource] - access mode: www. management.kr.sch.in.ua/naukovo-praktachna\_internet - K [in Ukrainian].

3. Zharovskaya O.P. Patriotic education of students in educational and educational environment of the pedagogical university, Vinnytsya, 2015 [in Ukrainian].

4. Zagorodnya A. Modern understanding of patriotic education of youth [electronic resource] -access mode: [www.tme.umo.edu.ua/oloes/10/6.polt](http://www.tme.umo.edu.ua/oloes/10/6.polt) [in Ukrainian].

5. Kulchytsky V.Ya. Philosophical-ideological prerequisites for the development of patriotic education in Ukraine (historical aspect) / Scientific Bulletin of Uzhgorod National University. Series of pedagogy and social work - 2013. - No.30. - P.76-78 [in Ukrainian].

6. Social Work in Ukraine: Theory and Practice // Scientific and Methodical Journal. - 2012. - No. 2. s-58-67 [in Ukrainian].

**Анатолий Бахтин. Юрий Туртаев. Мотивация стремления студенческой молодежи к патриотизму в современной среде**

*Статья посвящена мотивационным аспектам отношение студенческой молодежи к патриотизму в современной среде. Актуальность исследования проблемы патриотического воспитания студентов высших учебных заведений определяется рядом обстоятельств - социальной ситуацией в настоящее время в нашей стране, преобразованиями в общественной, политической, экономической жизни, переоценке ценностей в сознании людей. В современных условиях приоритетной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование готовности к защите Отечества, развития желания получать военные профессии, проходить службу в Вооруженных силах Украины как особом виде государственной службы.*

*Материал предоставляется по результатам проведенного анкетирования в регионах Юга, Запада и Юго-Восточной части Украины. Определены группы мотивов формирования патриотических чувств методом сравнения: как определяет молодежь рассматривая понятие «патриотизм», в чем проявляется патриотизм, как он влияет на формирование патриотических чувств, по каким признакам молодежь объясняет понятие «патриотизм»?*

*Патриотическим воспитанием студенческой молодежи является педагогический процесс становления личности гражданина и патриота своего Отечества на основе принятия демократических ценностей, соблюдение закона, норм права, общечеловеческой нравственности и участия человека в демократических процессах, подготовки их к осуществлению патриотического воспитания молодежи.*

***Ключевые слова:*** *мотивация стремления, патриот, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, воспитание, военная служба*

**Anatoly Bakhtin. Yuri Turtaev.** **The motivation of the desire of student youth to patriotism in the modern environment**

*The article is devoted to the motivational aspects of the attitude of students to patriotism in the modern environment. The relevance of the study of the problem of patriotic education of university students is determined by a number of circumstances - the social situation now in our country, the changes in public, political, and economic life, the overestimation of values ​​in people's minds. In modern conditions, the priority part of patriotic education is military-patriotic education, focused on the formation of readiness for the defense of the Fatherland, the development of the desire to get military professions, to serve in the Armed Forces of Ukraine as a special form of public service.*

*The material is provided based on the results of the survey in the regions of the South, the West and the South-Eastern part of Ukraine. The groups of motives for the formation of patriotic feelings are defined by the method of comparison: how does the youth consider the concept of “patriotism”, what does patriotism manifest in, how does it influence the formation of patriotic feelings, on what grounds do young people explain the concept of “patriotism”?*

*Patriotic education of student youth is the pedagogical process of the formation of the personality of a citizen and patriot of their homeland based on the adoption of democratic values, compliance with the law, legal norms, universal morality and human participation in democratic processes, preparing them for the implementation of the patriotic education of youth.*

***Keywords:*** *motivation aspirations, patriot, patriotism, military-patriotic education, education, military service*

Стаття надійшла до редколегії